

ABP EN MEDICINA VETERINARIA PARA LA INTERNALIZACIÓN DE CONTENIDOS DE QUÍMICA

Cura, Sandra Zoraida^{1,2}; Galeano, María Fernanda¹

1: Facultad de Ciencias Veterinarias UNLPam 2: Facultad de Ingeniería UNLPam
Calle 116 esq. 5 (6360) General Pico, La Pampa
sandracura@hotmail.com.ar

INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTO

El presente trabajo da cuenta de una experiencia desarrollada en la Cátedra de Química Inorgánica y Orgánica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLPam, asignatura anual que se dicta en el primer año de la carrera de Medicina Veterinaria.

En términos generales se vio la necesidad de promover procesos formativos que avancen en el logro de calidad y equidad educativas sin perder de vista las particularidades del contexto en el que los futuros profesionales deberán actuar. Partiendo de esta premisa, surge la necesidad imperiosa de contar dentro de esta carrera biológica con profesionales que posean conocimientos amplios en la interpretación de los procesos biofísicoquímicos. En este contexto se enmarca la importancia que tienen las materias básicas como la Química en el plan de estudio de la carrera de Medicina Veterinaria.

La nueva propuesta está basada en metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas (ABP). Mediante su implementación se intenta que los estudiantes puedan desarrollar actitudes y habilidades que fomenten la construcción del conocimiento y no sólo la memorización del ya existente, así como la capacidad de encontrar y usar recursos apropiados de aprendizaje, situarlos en la resolución de problemas reales asociados a su futura vida profesional, y propiciar el trabajo en equipo identificando y priorizando los contenidos de aprendizaje en función del problema planteado, fomentando el debate de los conceptos. Tales aptitudes, valores y capacidades les permitirán desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito académico.

Esta forma de encarar las prácticas docentes aparece como una estrategia para el trabajo conjunto y los acuerdos interdisciplinarios, metodología que se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano y probablemente, sea uno de los mejores ejemplos de un entorno de aprendizaje constructivista (Duffy y Savery, 1995). Precisamente, en esta propuesta el conflicto cognitivo, al enfrentar cada nueva situación, estimula el aprendizaje y le permite al estudiante, no sólo resolverlo, sino aprender del propio proceso de resolución.

Entre las ventajas señaladas por Boud y Feletti (1997) para esta metodología destacaremos las siguientes: en el ABP, el estilo de aprendizaje de los alumnos es esencial, produciéndose eficazmente porque los estudiantes trabajan directa y activamente en contextos semejantes a los que deberán hacer frente; de este modo podrán utilizar sus conocimientos cuando ejerzan sus profesiones.

El ABP permite a los estudiantes obtener una temprana visión de lo que constituirá el campo de su futura actividad profesional, ya que los problemas que deben solucionar se derivan de ese mismo campo. Concuere con las actuales exigencias y políticas de desarrollo universitario tendientes a tener en cuenta las cambiantes demandas que se les plantean a las profesiones. Se considera que para ello deben introducirse modificaciones en el entorno de aprendizaje más que añadir nuevos conocimientos a los planes de estudio existentes.

DESARROLLO

La implementación del método ABP incluye diversas tareas, que fueron abordadas por los distintos actores que participan del proceso educativo. Por un lado y en una primera instancia los docentes tutores plantearon con claridad los objetivos de aprendizaje, conformaron los grupos, llevaron a cabo la selección de los materiales de referencia para el aprendizaje y la planificación de las tareas, como así también los criterios de evaluación y seguimiento; una vez establecida la modalidad de trabajo se les planteó a los estudiantes un problema real de su futuro ámbito profesional.

Éstos por su parte desarrollaron la investigación de manera individual y grupal, realizando búsquedas bibliográficas, elaboración de resúmenes y producciones escritas. Debieron participar en debates grupales, ser responsables en la asistencia a las reuniones con los tutores y en el compromiso con la tarea grupal. Se consideró el trabajo en equipo ya que “cumple una función primordial en la integración, socialización y contención, propiciando el aprendizaje significativo y la adecuada adaptación al ambiente universitario” (Galeano, M.F.; Cura, S. Z., 2014); por tanto, la implementación de esta nueva estrategia sería beneficiosa para los estudiantes.

Podría decirse entonces que la tarea constó de los siguientes pasos:

- Presentación del problema por parte de los docentes que consistió en un caso clínico.
- Búsqueda bibliográfica en forma individual y elaboración de hipótesis basándose en conocimientos previos.
- Debate grupal para la selección de hipótesis a seguir.
- Puesta en común dentro del grupo y discusión con los tutores aportando nuevos enfoques para la investigación,
- Elaboración de informe de avances e informe final,
- Exposición del trabajo y conclusiones de manera grupal.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios desde el punto de vista de los estudiantes, ya que al finalizar esta tarea afirmaron que la experiencia ha sido muy gratificante, completa y atractiva. Se vieron motivados a investigar, transformándose en constructores activos de su conocimiento, dejando de lado su rol habitual de meros receptores.

Se observó un alto grado de participación y compromiso, favoreciendo una interacción positiva entre los integrantes del equipo y sus tutores, ya que es importante resaltar que si bien se buscó fomentar el trabajo autogestionado, en esta etapa de la formación los alumnos requieren de la guía y acompañamiento de sus tutores.

A través del seguimiento y la evaluación continua por parte de los docentes, el desarrollo de esta actividad ha permitido mejorar el rendimiento académico de los alumnos que participaron de la misma.

La puesta en práctica de esta metodología, trabajando con varios grupos, importa organización, planificación y numerosos encuentros presenciales a fin de realizar el seguimiento de los estudiantes en función de los objetivos planteados. Y si bien ello implica un considerable incremento de trabajo por parte de los docentes, los resultados obtenidos merecen el tiempo dedicado e invertido en su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Bound, D. J. & Feletti, G. The challenge of problem-based learning [M]. London: Kogan-Page, 1991, 1997: 13-20, 26-30.

Duffy Thomas M.. and Savery John R. Problem Based Learning: An instructional model and its constructivist framework Indiana University (Bloomington) 1995.

Galeano, María Fernanda; Cura, Sandra Zoraida, Marigo, Walter; Galmes, Guillermo. Trabajo en Equipo de pares: una propuesta para la inclusión de alumnos con discapacidad, en la materia Química Inorgánica y Orgánica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la U.N.L.Pam Jornadas IPECYT 2014.

Sección 12: Educación en Química